

**Причины и пути  
коррекции агрессивного  
поведения у  
дошкольников**



## РАЗДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЙ «АГРЕССИЯ» И «АГРЕССИВНОСТЬ»

Агрессия есть специфическая форма поведения.

Агрессивность – психическое свойство личности.







## ВИДЫ АГРЕССИИ

Вербальная и физическая агрессия в их прямой и косвенной формах

## ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ АГРЕССИВНЫХ ДЕТЕЙ

Главной отличительной чертой агрессивных детей является их отношение к сверстнику.

Агрессивные дети отличаются тем, что воспринимают ситуацию общения, как опасную.

Агрессивный ребенок приписывает окружающим враждебные намерения по отношению к себе, что проявляется в представлениях о своей недооцененности со стороны сверстников.

Приписыванию агрессивных намерений при решении конфликтных ситуаций; реальном взаимодействии детей, где они постоянно ждут нападения или подвоха со стороны другого ребенка.



## ФАКТОРЫ РИСКА ВОЗНИКНОВЕНИЯ ДЕТСКОЙ АГРЕССИВНОСТИ

Возрастной кризис развития.

Стиль воспитания в семье от снисходительного до авторитарного. Взаимодействие между родителями, когда ребенок является свидетелем ссор, драк, грубостей.

Непоследовательности в предъявляемых к ребенку требований со стороны родителей (поощрение агрессии вне дома и использование суровых наказаний за проявлении агрессии против себя).

Характер взаимоотношений между братьями и сестрами, одни из которых являются агрессивными.

Неудовлетворенная потребность в признании среди сверстников, а также низкий социальный статус в группе детского сада.

Также на проявление агрессивности влияют биологические факторы (особенности нервной системы, наследственность, биохимические факторы).

Интересным является объяснение склонности к агрессивному поведению с точки зрения психогенетики. Так на «склонность» к агрессивности могут влиять многие гены и сложные взаимоотношения между ними.





## **МЕХАНИЗМЫ ФОРМИРОВАНИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ**

**Агрессивность как реакция на фрустрацию.**

**Агрессивность как крайняя мера.**

**Агрессивность как защитные психологические механизмы.**

**Замещение как психологический защитный механизм.**


**Агрессивность как «маска»**

**«замаскированной» тревожности и страха.**

**Средства массовой информации.**

**Современная игровая индустрия.**





Как реакция на фрустрацию - это попытка преодолеть препятствие на пути к удовлетворению потребностей, достижению эмоционального равновесия.

Как крайняя мера, когда ребенок исчерпал все другие возможности для удовлетворения своих потребностей.



**Замещение** – психологическая защита, осуществляющая перенос реакции с недоступного объекта на доступный или замену действия неприемлемого на приемлемое.

Замещение выступает как разрядка эмоций на объекты, животных или людей, воспринимаемых индивидом как менее опасных, чем те, которые действительно вызывают эти эмоции.

Механизм формирования замещения является наличие в жизненном опыте ребенка физического наказания, при помощи которого взрослые пресекали агрессию ребенка по отношению к другим.

Замещение, как проявление психологической защиты, может быть связано с травмирующими переживаниями у ребенка.





Тревога и страх рассматриваются как условия возникновения агрессивности.

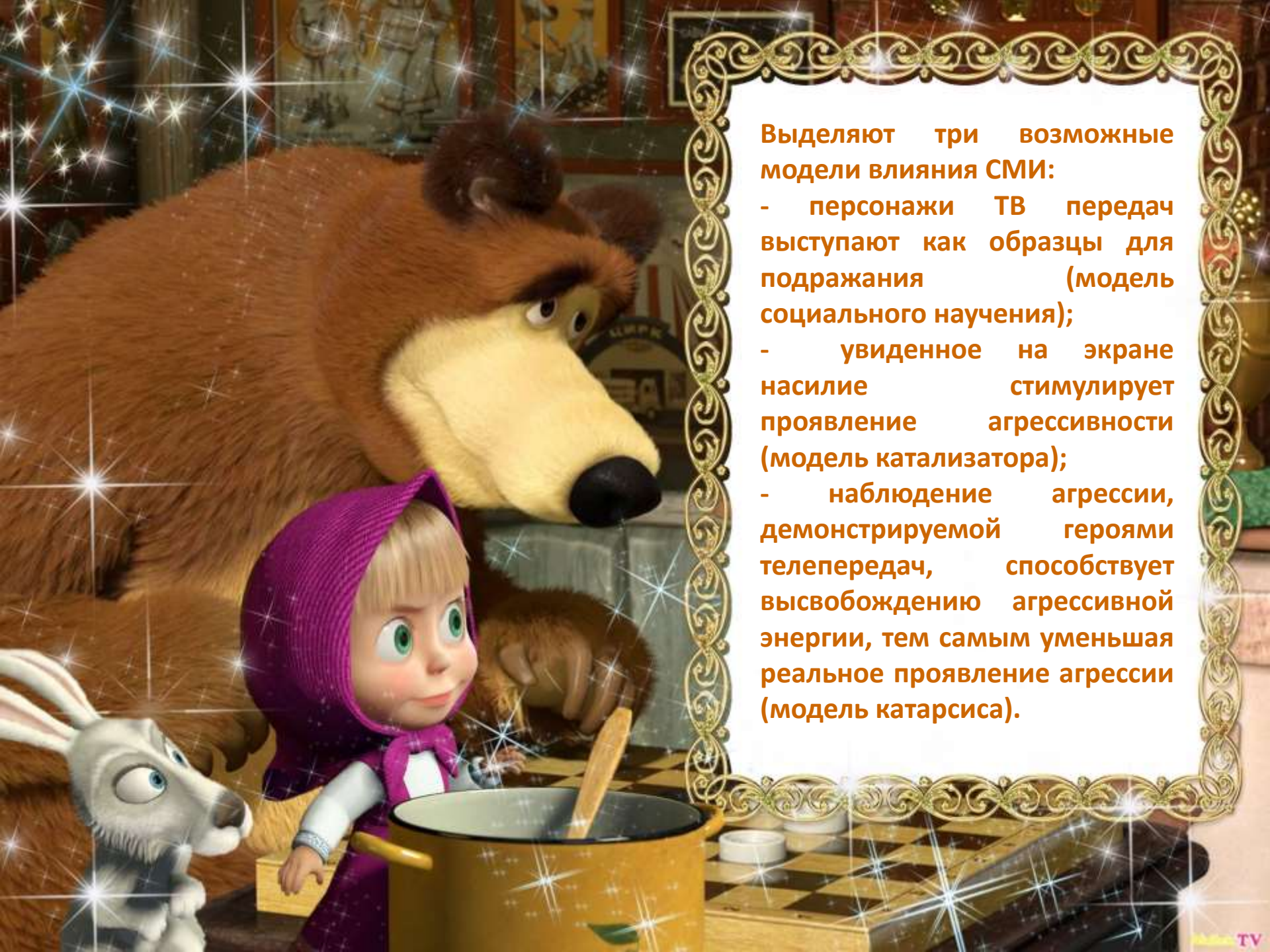
При определенных условиях ребенок обращает свою тревогу в ее противоположность, а именно в агрессивность.

Агрессивность ребенка может быть результатом тревоги от предстоящего наказания: «он ожидает наказания – при этом чувствует тревогу».

Проявления агрессии актуализируют чувство вины, которое, однако, не тормозит дальнейшее проявление агрессии, а, как бы наоборот, стимулирует их.







**Выделяют три возможные модели влияния СМИ:**

- персонажи ТВ передач выступают как образцы для подражания (модель социального научения);
- увиденное на экране насилие стимулирует проявление агрессивности (модель катализатора);
- наблюдение агрессии, демонстрируемой героями телепередач, способствует высвобождению агрессивной энергии, тем самым уменьшая реальное проявление агрессии (модель катарсиса).




Необходимо обратить внимание и на состояние эмоциональной сферы ребенка, в частности на наличие таких негативных состояний как тревожность, агрессивность, страх.

Просмотр телепередач, с элементами насилия усиливает негативное эмоциональное состояние, прежде всего у тех детей для которых, согласно результатам диагностики, характерен высокий уровень страхов, тревожности, агрессивности.

Телевизионные персонажи-агрессоры сохраняются в памяти детей виде ярких зрительных образов и трансформируются в ночные страхи.







Аналогичное влияние оказывают и игрушки, специально выпускаемые для игры по сюжетам распространенных зарубежных мультфильмов, «детских боевиков» и «ужастиков».

«Дети дошкольного возраста, а уж тем более малыши 3-4 лет, получив в свое распоряжение разнообразных «черепашек-ниндзя», «человека-паука», «терминаторов», «спайдерменов» и прочих подобных персонажей, автоматически используют их в игре, не осознавая, конечно, истинных мотивов их поступков».



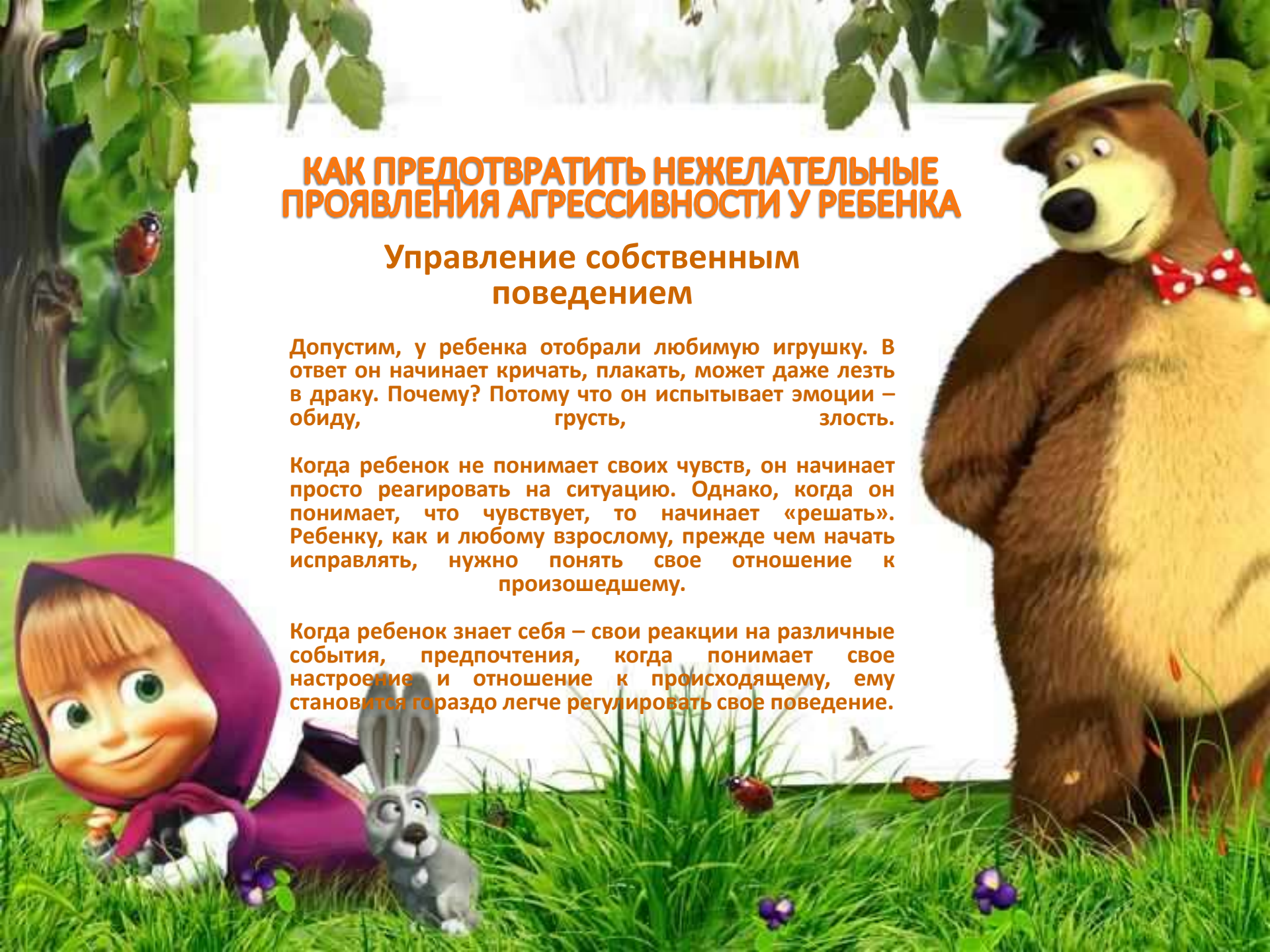
# КАК ПРЕДОТВРАТИТЬ НЕЖЕЛАТЕЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ АГРЕССИВНОСТИ У РЕБЕНКА

## Управление собственным поведением

Допустим, у ребенка отобрали любимую игрушку. В ответ он начинает кричать, плакать, может даже лезть в драку. Почему? Потому что он испытывает эмоции – обиду, грусть, злость.

Когда ребенок не понимает своих чувств, он начинает просто реагировать на ситуацию. Однако, когда он понимает, что чувствует, то начинает «решать». Ребенку, как и любому взрослому, прежде чем начать исправлять, нужно понять свое отношение к произошедшему.

Когда ребенок знает себя – свои реакции на различные события, предпочтения, когда понимает свое настроение и отношение к происходящему, ему становится гораздо легче регулировать свое поведение.







## ПОНИМАНИЕ ЧУВСТВ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ

На опыте «проживания» своих чувств, наблюдения за своей реакцией, ребенок учится понимать чувства других людей. Почему это важно?

В первую очередь, понимание других способствует развитию компетентности в общении – способности находить общий язык, устанавливать и поддерживать контакты.

Развивается способность к эмпатии. Принятие чужих чувств, осознанное сопереживание и сочувствие способствует формированию тесной внутренней связи с родными и друзьями, и является неизменной частью успешной семейной жизни в будущем.

Понимание чувств других необходимо для формирования ответственности, ведь оно позволяет прогнозировать последствие своих действий – как для окружающих, так и для самого себя.



**ПОБУЖДАЙТЕ РЕБЕНКА  
АНАЛИЗИРОВАТЬ СВОЕ  
СОСТОЯНИЕ**

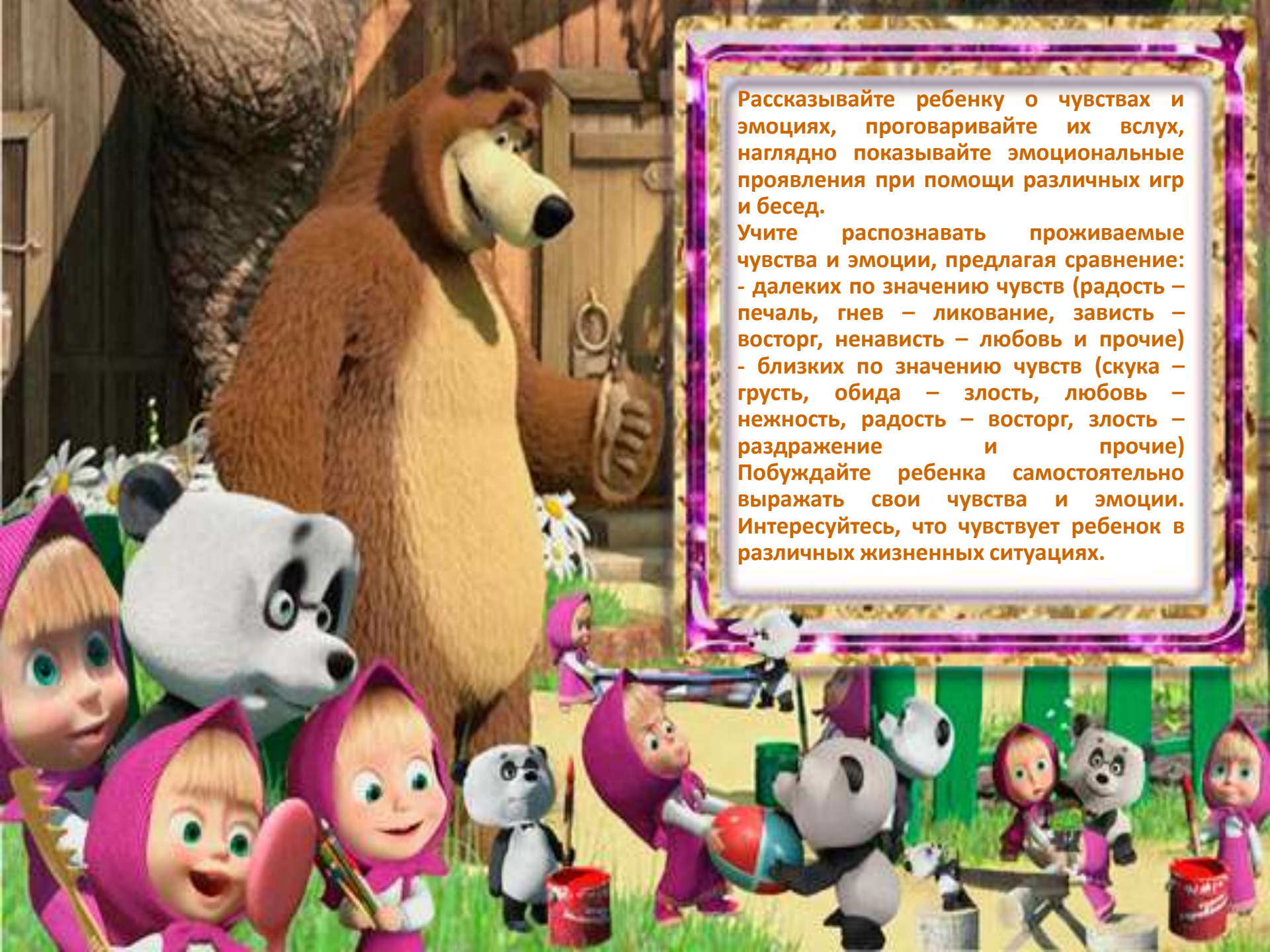
**Когда у ребенка  
развивается речь и  
появляется возможность  
вести диалог, можно  
начинать проговаривать  
эмоции через  
альтернативные вопросы:**

**«Тебе весело или  
грустно?»**

**«Интересно или скучно?»**







Рассказывайте ребенку о чувствах и эмоциях, проговаривайте их вслух, наглядно показывайте эмоциональные проявления при помощи различных игр и бесед.

Учите распознавать проживаемые чувства и эмоции, предлагая сравнение:

- далеких по значению чувств (радость – печаль, гнев – ликование, зависть – восторг, ненависть – любовь и прочие)
- близких по значению чувств (скука – грусть, обида – злость, любовь – нежность, радость – восторг, злость – раздражение и прочие)

Побуждайте ребенка самостоятельно выражать свои чувства и эмоции. Интересуйтесь, что чувствует ребенок в различных жизненных ситуациях.



## ЧЕМ ПОЛЕЗНА АГРЕССИЯ?

В агрессивности есть свои положительные, здоровые черты, которые необходимы для жизни – это настойчивость, упорство в достижении цели, стремление к победе, преодоление препятствий.

Поэтому воспитательные мероприятия должны быть направлены не на полное исключение агрессивности из характера детей, а на ограничение и контроль ее разрушительных, асоциальных форм, и поощрение ее положительных проявлений, таких как целеустремленность, настойчивость, умение постоять за себя, сказать «нет» тому, что неприятно или вредно для ребенка







Спасибо за внимание! <sup>17</sup>